

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"I.C. LANFRANCO"**

**Anno scolastico 2020-2021**

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

## PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (L. n°92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 Giugno 2020) offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020 per la Scuola dell'Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”. L'educazione alla cittadinanza alla scuola dell'infanzia si pone l'obiettivo di costruire, in collaborazione con le famiglie, apprendimenti significativi riguardo a temi come l'appartenenza al gruppo e confronto tra culture, rispetto per l'ambiente, salute, alimentazione e sicurezza, educazione alla convivenza e solidarietà. I percorsi, oltreché in contenuti, si strutturano come piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità, nelle routine, nelle esperienze di gruppo e di sezione come buone pratiche di vita in cui i bambini sono protagonisti attivi e dunque tutte le finalità saranno perseguite in ogni momento della vita scolastica dei bambini.

Tutti gli argomenti che verranno affrontati faranno riferimento ai seguenti **nuclei tematici**:

1. **IO –TU** (identità e alterità, consapevolezza di sé e degli altri, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone)
2. **NOI E LA COSTITUZIONE** (educazione alla convivenza civile al rispetto di sé , degli altri, principio di uguaglianza delle regole e dei beni comuni, conoscenza di diritti e doveri, educazione alla partecipazione e al senso di responsabilità, educazione alla salute, alla sicurezza).
3. **NOI E IL MONDO** (educazione alla sostenibilità ed al rispetto e tutela dell'ambiente, riciclo, benessere, concetto di spreco)

## METODOLOGIE:

- VALORIZZAZIONE DEL GIOCO (simbolico, di ruolo, di costruzione...)
- ESPLORAZIONE, RICERCA E AZIONE (esperienze dirette di contatto con la natura, i materiali, gli ambienti, la cultura)
- VALORIZZAZIONE DELLA VITA DI RELAZIONE (progettazione di routine e contesti, tempi equilibrati tra attività didattica e gioco libero, attività di cooperative learning o tutoring,...)
- MODELING (attenzione allo stile educativo dell'adulto)
- CONVERSAZIONE (in grande o piccolo gruppo)
- NARRAZIONE (sviluppo del linguaggio come mezzo privilegiato di comunicazione, educazione all'ascolto ed alla comprensione)
- PROBLEM SOLVING (sviluppo di un pensiero riflessivo e della capacità di scelta)
- COINVOLGIMENTO IN COMPITI, (sviluppo dell'attitudine all'impegno ed alla partecipazione e acquisizione di comportamenti responsabili)
- USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO (conoscenza dell'ambiente e del territorio in cui si vive)
- FESTE E PROGETTI (Accoglienza, Nati per leggere, Bici Tour, Natale, Madrelingua inglese, Continuità)

**IO-TU**  
**(identità e alterità, consapevolezza di sé e degli altri, delle affinità e differenze  
che contraddistinguono tutte le persone)**

**SEZIONE 3 ANNI**

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>IL SÉ E L'ALTRO</b>  (le grandi domande, il senso morale, le prime regole del vivere sociale)</p>	<p>-Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>-Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri</p> <p>-Il bambino sa di avere una storia personale e familiare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e riferire il proprio nome e quello dei compagni</li> <li>• Riconoscere l'adulto come figura di riferimento</li> <li>• Riconoscere ruoli e nomi del proprio gruppo familiare</li> <li>• Riconoscere e manifestare interesse verso la presenza di altri bambini</li> <li>• Accettare i compagni nel gioco</li> </ul>
<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>  (comunicazione, lingua, cultura)</p>	<p>-Il bambino usa la lingua italiana ed arricchisce il proprio lessico sia in produzione che comprensione</p> <p>-Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, bisogni attraverso il linguaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare attraverso un linguaggio comprensibile</li> <li>• Raccontare il proprio vissuto ed ascoltare quello degli altri</li> <li>• Interagire verbalmente con adulti e coetanei</li> </ul>
<p><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>  (identità, autonomia, salute)</p>	<p>-Il bambino vive pienamente la propria corporeità nel suo potenziale comunicativo ed espressivo, sviluppa condotte sempre più autonome.</p> <p>-Il bambino prova piacere nel movimento ed interagisce con gli altri nei giochi</p> <p>-Il bambino riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti</p> <p>-Il bambino riconosce i segnali del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provare piacere nel partecipare a giochi di movimento individuali, di coppia e di gruppo</li> <li>• Esprimere le proprie sensazioni corporee</li> <li>• Riconoscere ed esprimere le proprie esigenze fisiologiche</li> <li>• Sviluppare maggiore coordinazione negli schemi motori di base</li> <li>• Riconoscere le proprie caratteristiche fisiche</li> <li>• Riconoscere e denominare le parti del corpo su se stessi e sugli altri</li> <li>• Rispettare semplici regole di igiene personale</li> <li>• Rappresentare il proprio viso con tutti gli elementi</li> </ul>

<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> (oggetti, fenomeni, esseri viventi, numero, spazio)</p>	<p>-Il bambino osserva con attenzione il proprio corpo -Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri di affinità e differenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare senza timore la realtà attraverso i sensi</li> <li>• Percepire gli elementi simili o differenti all'interno di un gruppo</li> </ul>
<p><b>IMMAGINI SUONI E COLORI</b> (gestualità, arte, musica, multimedialità)</p>	<p>-Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta attraverso il linguaggio del corpo -Il bambino esplora e utilizza materiali, strumenti e tecniche espressive -Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere preferenze rispetto a suoni, colori, immagini</li> <li>• Sperimentare il piacere di esprimersi attraverso la drammatizzazione</li> <li>• Utilizzare colori e materiali con intenzionalità comunicativa</li> </ul>

## SEZIONE 4 ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b> (le grandi domande, il senso morale, le prime regole del vivere sociale)	-Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato  -Il bambino sa di avere una storia personale, conosce alcune tradizioni della famiglia e della comunità in cui vive	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e riferire stati d'animo ed emozioni</li><li>• Rivolgersi all'adulto con fiducia e serenità</li><li>• Conoscere e riferire abitudini, usi e costumi della propria famiglia e della comunità</li></ul>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> (comunicazione, lingua, cultura)	-Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende discorsi semplici  -Il bambino sa comunicare agli altri emozioni, sentimenti, idee attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative  - Il bambino riconosce la presenza di lingue diverse sperimentando le pluralità di linguaggi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intervenire in modo adeguato durante le conversazioni</li><li>• Saper raccontare esperienze personali vissute , esprimere impressioni e sensazioni attraverso un lessico ed una struttura della frase adeguata</li><li>• Mostrare curiosità ed interesse verso altre lingue</li></ul>
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b> (identità, autonomia, salute)	-Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte autonome nella gestione della giornata scolastica  -Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li adatta alla presenza degli altri con i quali interagisce  -Il bambino riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta  -Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinare i propri movimenti in un semplice gioco di gruppo</li><li>• Imitare posture e movimenti</li><li>• Sapersi lavare in modo corretto le mani</li><li>• Assaggiare i cibi proposti a mensa ed esprimere le proprie preferenze</li><li>• Rappresentare la figura umana completa di tutte le parti</li></ul>



<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> (oggetti, fenomeni, esseri viventi, numero, spazio)</p>	<p>-Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, identificando proprietà, affinità e differenze</p> <p>-Il bambino osserva con attenzione il proprio corpo, rilevando cambiamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare uguaglianze e diversità</li> <li>• Percepire e riconoscere i cambiamenti avvenuti al proprio corpo rispetto al passato</li> </ul>
<p><b>IMMAGINI SUONI E COLORI</b> (gestualità, arte, musica, multimedialità)</p>	<p>-Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</p> <p>-Il bambino utilizza materiali, strumenti e tecniche espressive per raccontare ed esprimere la propria personalità</p> <p>-Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere effettuare giochi simbolici e di ruolo</li> <li>• Manifestare intenzionalità comunicativa attraverso il disegno attribuendo significato agli elaborati prodotti</li> <li>• Riconoscere la voce dei compagni di classe</li> </ul>

## SEZIONE 5 ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b> (le grandi domande, il senso morale, le prime regole del vivere sociale)	<p>-Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>-Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della propria famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricercare conferme positive al proprio comportamento</li><li>• Riconoscere e descrivere le proprie emozioni</li><li>• Riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti</li><li>• Identificare il proprio ruolo all'interno del gruppo classe, familiare e sociale</li><li>• Mostrare curiosità ed interesse verso le diversità religiose e culturali (cibi, canti, case, abiti)</li></ul>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> (comunicazione, lingua, cultura)	<p>-Il bambino usa la lingua italiana ed arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi</p> <p>-Il bambino sa comunicare agli altri emozioni, sentimenti, idee attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p> <p>-Il bambino riconosce la presenza di lingue diverse sperimentando le pluralità di linguaggi</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intervenire in modo autonomo, spontaneo e pertinente nelle conversazioni</li><li>• Confrontare e sperimentare codici linguistici diversi dal proprio</li><li>• Riconoscere i possibili effetti delle parole nella relazione con gli altri</li></ul>
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b> (identità, autonomia, salute)	<p>-Il bambino vive pienamente la propria corporeità nel suo potenziale comunicativo ed espressivo, perfeziona condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.</p> <p>-Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li adatta alla presenza degli altri con i quali interagisce</p> <p>-Il bambino riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo ed in movimento</p> <p>-Il bambino riconosce i segnali del proprio corpo, le differenze, sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimentare potenzialità e limiti della propria corporeità</li><li>• Adeguare le proprie condotte motorie agli spazi ed alle persone</li><li>• Coordinarsi con gli altri in giochi di gruppo</li><li>• Alimentarsi e vestirsi in maniera autonoma</li><li>• Osservare corrette pratiche di igiene e cura di sé</li><li>• Riconoscere e descrivere i segnali del proprio corpo identificandone la provenienza</li></ul>

<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> (oggetti, fenomeni, esseri viventi, numero, spazio)</p>	<p>-Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, identifica affinità e differenze mettendole a confronto</p> <p>-Il bambino utilizza simboli per registrare osservazioni</p> <p>-Il bambino osserva con attenzione il proprio corpo, rilevando cambiamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare e valutare e mettere in relazione due insiemi</li> <li>• Rilevare cambiamenti e permanenze nelle cose, nelle persone e nell'ambiente</li> </ul>
<p><b>IMMAGINI SUONI E COLORI</b> (gestualità, arte, musica, multimedialità)</p>	<p>-Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</p> <p>-Il bambino esplora e utilizza materiali, strumenti e tecniche espressive per raccontare ed esprimere in modo creativo la propria personalità</p> <p>-Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare progetti personali e di gruppo scegliendo con cura materiali, strumenti e strategie</li> <li>• Utilizzare il corpo e la voce per raccontare esperienze vissute o immaginate e assumere ruoli</li> <li>• Associare colori a stati emotivi</li> </ul>

## NOI E LA COSTITUZIONE

(educazione alla convivenza civile al rispetto di sé, degli altri, delle regole e dei beni comuni, conoscenza di diritti e doveri, educazione alla partecipazione e al senso di responsabilità, educazione alla salute, alla sicurezza).

### SEZIONE 3 ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b> (le grandi domande, il senso morale, le prime regole del vivere sociale)	<ul style="list-style-type: none"><li>-Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri</li><li>- Il bambino si muove con crescente autonomia negli spazi accettando la presenza degli altri e rispettando piccole regole di convivenza</li><li>-Il bambino si confronta con gli altri bambini e prova a sostenere le proprie ragioni</li><li>-Il bambino pone domande e chiede spiegazioni su temi esistenziali, sul bene e sul male</li><li>-Il bambino partecipa alla vita della sezione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Condividere giochi e materiali</li><li>• Partecipare alle attività proposte</li><li>• Riconoscere di appartenere ad un gruppo</li><li>• Sapere attendere il proprio turno nelle conversazioni, nei giochi, nelle attività</li></ul>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> (comunicazione, lingua, cultura)	<ul style="list-style-type: none"><li>-Il bambino usa la lingua italiana ed arricchisce il proprio lessico</li><li>-Il bambino utilizza il linguaggio in differenti situazioni comunicative</li><li>-Il bambino ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il linguaggio verbale per esprimersi</li><li>• Ripetere semplici poesie, filastrocche, canti</li><li>• Ascoltare e comprendere semplici consegne</li><li>• Avvicinarsi al modo dei libri</li></ul>
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b> (identità, autonomia, salute)	<ul style="list-style-type: none"><li>-Il bambino interagisce con gli altri nei giochi di movimento</li><li>-Il bambino adatta la propria condotta motoria alle situazioni ambientali e alla presenza degli altri</li><li>-Il bambino sviluppa autonomie di base utili alla cura di sé e alla vita di sezione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muoversi nello spazio scolastico con sicurezza</li><li>• Rispettare gli spazi di movimento dei compagni</li><li>• Eseguire semplici percorsi guidati</li><li>• Acquisire semplici routine e sequenze di azioni di cura ed igiene personale</li></ul>

<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> (oggetti, fenomeni, esseri viventi, numero, spazio)</p>	<p>-Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri</p> <p>-Il bambino sa collocare le azioni nel tempo della giornata scolastica</p> <p>-Il bambino esplora ed osserva con attenzione gli ambienti che lo circondano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i momenti principali della giornata scolastica</li> <li>• Utilizzare i sensi per esplorare la realtà</li> </ul>
<p><b>MMAGINI SUONI E COLORI</b> (gestualità, arte, musica, multimedialità)</p>	<p>-Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il corpo consente</p> <p>-Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive, esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia</p> <p>-Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo</p> <p>-Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p> <p>-Il bambino sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drammatizzare brevi narrazioni attraverso il mimo</li> <li>• Sviluppare interesse all'ascolto di canzoni e filastrocche appartenenti al mondo contemporaneo e alla tradizione del passato</li> <li>• Riconoscere suoni e rumori del contesto scolastico associandolo alla relativa situazione</li> </ul>

## SEZIONE 4 ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>IL SÉ E L'ALTRO</b> (le grandi domande, il senso morale, le prime regole del vivere sociale)</p>	<p>-Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri, sa sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</p> <p>- Il bambino si muove con crescente autonomia negli spazi rispettando gli altri e le regole del vivere insieme</p> <p>-Il bambino si confronta e discute con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta</p> <p>-Il bambino pone domande e chiede spiegazioni su temi esistenziali, sul bene e sul male, sulla giustizia</p> <p>-Il bambino partecipa in modo attivo alla vita della sezione</p> <p>-Il bambino riconosce alcuni segni della propria cultura e del proprio territorio, i principali servizi o istituzioni e il loro funzionamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condividere con gli altri spazi, oggetti, giochi e regole</li> <li>• Partecipare ad una conversazione rispettando il proprio turno e ascoltando gli altri</li> <li>• Saper chiedere aiuto</li> <li>• Sapere chiedere spiegazioni</li> <li>• Conoscere ricorrenze religiose e non della propria cultura e di quella dei compagni di sezione</li> <li>• Conoscere il nome della propria città , della via in cui si trova la propria casa, dei servizi pubblici presenti nel proprio territorio</li> <li>• Partecipare al riordino di giochi e materiali</li> </ul>
<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> (comunicazione, lingua, cultura)</p>	<p>-Il bambino usa la lingua italiana ed arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi -Il bambino utilizza il linguaggio in differenti situazioni comunicative: per comunicare, progettare, definire regole</p> <p>-Il bambino ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere sensazioni, impressioni, conoscenze collegate alle esperienze personali</li> <li>• Gestire conflitti e frustrazioni utilizzando il linguaggio verbale</li> <li>• Ascoltare l'insegnante ed i compagni, formulare domande e chiedere spiegazioni</li> </ul>
<p><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b> (identità, autonomia, salute)</p>	<p>-Il bambino partecipa e collabora attivamente con gli altri nei giochi di movimento rispettando le regole stabilite</p> <p>-Il bambino adatta la propria condotta motoria alle situazioni ambientali, alle indicazioni verbali e alla presenza degli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio</li> <li>• Sapere valutare il rischio e il pericolo</li> <li>• Sapersi muovere all'interno di uno spazio organizzato secondo criteri spaziali e temporali</li> </ul>

	-Il bambino migliora condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica e nella cura di sé	
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> (oggetti, fenomeni, esseri viventi, numero, spazio)	<p>-Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri</p> <p>-Il bambino confronta e registra utilizzando simboli, esegue misurazioni</p> <p>-Il bambino sa collocare le azioni nel tempo della giornata scolastica</p> <p>-Il bambino riferisce correttamente eventi del passato recente</p> <p>-Il bambino esplora ed osserva con attenzione gli ambienti che lo circondano</p> <p>-Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio</p> <p>-Il bambino segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare semplici relazioni di causa-effetto</li> <li>• Intuire la dimensione temporale prima – adesso-dopo</li> <li>• Discriminare sulla base di qualità sensoriali</li> <li>• Descrivere la posizione di persone d’oggetti utilizzando criteri topologici</li> </ul>
<b>IMMAGINI SUONI E COLORI</b> (gestualità, arte, musica, multimedialità)	<p>-Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il corpo consente</p> <p>-Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive, esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia</p> <p>-Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo</p> <p>-Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p> <p>-Il bambino sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione di opere d’arte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere elementi della realtà ed elementi fantastici</li> <li>• Sperimentare ruoli diversi attraverso attività di drammatizzazione</li> <li>• Identificare gli elementi principali in un’immagine</li> <li>• Acquisire codici iconici relativi all’uso di spazi e ambienti</li> <li>• Conoscere i simboli della propria nazione (inno, bandiera)</li> </ul>

**SEZIONE 5 ANNI**

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>IL SÉ E L'ALTRO</b> (le grandi domande, il senso morale, le prime regole del vivere sociale)</p>	<p>-Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri, sa confrontare e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</p> <p>- Il bambino si muove con crescente autonomia negli spazi modulando progressivamente voce e movimento in rapporto agli altri e alle regole condivise</p> <p>-Il bambino riflette, si confronta e discute con gli altri bambini e riconosce la reciprocità tra chi parla e chi ascolta</p> <p>-Il bambino pone domande e chiede spiegazioni su temi esistenziali, sul bene e sul male, sulla giustizia, ha raggiunto una prima consapevolezza di dei propri diritti e doveri, è consapevole e rispetta le fondamentali regole del vivere insieme</p> <p>-Il bambino partecipa attivamente e riconosce l'importanza dell'impegno nella riuscita di un compito</p> <p>-Il bambino riconosce alcuni segni della propria cultura e del proprio territorio, i principali servizi e il loro funzionamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e comprendere la necessità di regole nella vita comunitaria</li> <li>• Collaborare ed impegnarsi alla realizzazione di un progetto comune dividendo compiti e responsabilità</li> <li>• Riconoscere ed accettare le diversità</li> <li>• Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie azioni</li> <li>• Conoscere diritti e doveri</li> <li>• Accettare e risolvere eventuali conflitti e frustrazioni</li> <li>• Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni in difficoltà</li> </ul>
<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> (comunicazione, lingua, cultura)</p>	<p>-Il bambino usa la lingua italiana ed arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi -Il bambino utilizza il linguaggio in differenti situazioni comunicative: per comunicare, progettare, definire regole</p> <p>-Il bambino ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole degli scambi comunicativi (rispettare il turno di parola, parlare a bassa voce, chiedere il permesso prima di intervenire, far capire di aver compreso)</li> <li>• Chiedere il significato di parole sconosciute</li> <li>• Descrivere verbalmente immagini</li> <li>• Conoscere gli elementi strutturali di una narrazione</li> </ul>



	<p>-Il bambino ragiona sulla propria lingua, scopre e sperimenta la presenza di lingue diverse.</p> <p>-Il bambino si avvicina al codice scritto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare prime forme di comunicazione scritta</li> <li>• Discriminare le parole della propria lingua da quelle di altre lingue</li> <li>• Pronunciare alcune semplici parole o formule in L2</li> </ul>
<p><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b> (identità, autonomia, salute)</p>	<p>-Il bambino partecipa e collabora attivamente con gli altri nei giochi di movimento rispettando le regole stabilite</p> <p>-Il bambino adatta la propria condotta motoria alle situazioni ambientali, alle indicazioni verbali e alla presenza degli altri</p> <p>-Il bambino valuta il rischio e controlla l'esecuzione del gesto nei giochi di movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare, rispettare ed usare regole nei giochi di movimento</li> <li>• Acquisire padronanza del proprio comportamento nell'interazione motoria con l'altro e con l'ambiente</li> <li>• Saper interrompere un movimento intrapreso</li> <li>• Saper evitare ostacoli fissi e in movimento</li> </ul>
<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> (oggetti, fenomeni, esseri viventi, numero, spazio)</p>	<p>-Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri</p> <p>-Il bambino confronta e registra utilizzando simboli, esegue misurazioni</p> <p>-Il bambino sa collocare le azioni nel tempo della giornata scolastica e della settimana</p> <p>-Il bambino riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</p> <p>-Il bambino esplora ed osserva con attenzione gli ambienti che lo circondano</p> <p>-Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio</p> <p>-Il bambino segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre in ordine temporali alcuni eventi vissuti o fenomeni osservati</li> <li>• Formulare ipotesi sul futuro tenendo conto degli avvenimenti accaduti</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti per collocare esperienze (calendario, orologio dei mesi e delle stagioni)</li> <li>• Comprendere ed utilizzare codici simbolici per descrivere l'ambiente</li> </ul>
<p><b>IMMAGINI SUONI E COLORI</b> (gestualità, arte, musica, multimedialità)</p>	<p>-Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il corpo consente</p> <p>-Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i codici espressivi del linguaggio del corpo</li> <li>• Osservare spettacoli, filmati e riferire il contenuto</li> </ul>

	<p>manipolative –Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive, esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia</p> <p>-Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo</p> <p>-Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p> <p>-Il bambino sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incontrare diverse espressioni di arte visiva e plastica presenti nel territorio per scoprirne gli elementi essenziali e quali corrispondono ai propri gusti personali</li><li>• Utilizzare tecniche e materiali per produzioni singole o collettive</li><li>• Sviluppare attitudine all'impegno, alla concentrazione ed alla precisione per portare a termine le attività in tempi adeguati</li></ul>
--	---	--

**NOI E IL MONDO**  
**(educazione alla sostenibilità ed al rispetto e tutela dell'ambiente)**

**SEZIONE 3 ANNI**

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b> (le grandi domande, il senso morale, le prime regole del vivere sociale)	-Il bambino pone domande, sul bene e sul male, sulla giustizia e sulle regole del vivere insieme -Il bambino riconosce i più importanti aspetti della propria realtà scolastica, familiare e sociale - Il bambino percepisce la necessità di regole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a distinguere un comportamento giusto da uno sbagliato</li> <li>• Avere cura dei giochi e dei materiali e degli spazi</li> </ul>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> (comunicazione, lingua, cultura)	-Il bambino usa la lingua italiana ed arricchisce il proprio lessico -Il bambino utilizza il linguaggio in differenti situazioni comunicative -Il bambino ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e pronunciare il nome di alcuni animali, ambienti e materiali</li> <li>• Raccontare esperienze vissute in ambiente extra-scolastico</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici storie legate al rispetto dell'ambiente</li> </ul>
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b> (identità, autonomia, salute)	-Il bambino adatta la propria condotta motoria agli spazi interni ed esterni alla scuola nel rispetto dell'ambiente	-Orientarsi nello spazio interno ed esterno con rispetto ed attenzione
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> (oggetti, fenomeni, esseri viventi, numero, spazio)	-Il bambino osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti -Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà e le confronta	-Riconoscere analogie e somiglianze tra esseri viventi -Provare piacere nell'esplorare la natura attraverso i sensi -Percepire i cambiamenti legati al clima ed alle stagioni

<p><b>IMMAGINI SUONI E COLORI</b> (gestualità, arte, musica, multimedialità)</p>	<p>-Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive, esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia per rappresentare la realtà</p> <p>-Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p>	<p>-Percepire e distinguere i suoni dai rumori nell'ambiente circostante identificandone la fonte</p> <p>-Riprodurre versi</p> <p>-Scoprire i colori degli elementi naturali</p>
--	--	--

**SEZIONE 4 ANNI**

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b> (le grandi domande, il senso morale, le prime regole del vivere sociale)	-Il bambino rispetta le regole e i codici di comportamento nei diversi ambienti in cui agisce  -Il bambino riconosce l'importanza di adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente in cui vive	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere ed adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente</li><li>• Assumere compiti di cura e pulizia di spazi e ambienti</li><li>• Aver rispetto di tutte le forme di vita</li></ul>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> (comunicazione, lingua, cultura)	-Il bambino usa la lingua italiana ed arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi -Il bambino utilizza il linguaggio in differenti situazioni comunicative: per comunicare, progettare, definire regole  -Il bambino ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esprimere verbalmente idee e pensieri su storie ascoltate o durante una conversazione guidata</li><li>• Denominare azioni e condotte corrette nei confronti dell'ambiente</li></ul>
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b> (identità, autonomia, salute)	-Il bambino adatta la propria condotta motoria agli spazi interni ed esterni alla scuola nel rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Affinare la motricità delle diverse parti del corpo per gestire con delicatezza il contatto con le cose, i materiali e l'ambiente</li></ul>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> (oggetti, fenomeni, esseri viventi, numero, spazio)	-Il bambino osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti  -Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà e le confronta  Il bambino compie misurazioni e utilizza simboli per registrare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le principali qualità sensoriali</li><li>• Effettuare semplici relazioni di causa-effetto</li></ul>

<b>IMMAGINI SUONI E COLORI</b> (gestualità, arte, musica, multimedialità)	-Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive, esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia per rappresentare la realtà  -Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimentare le possibilità espressive dei materiali naturali</li><li>• Distinguere suoni naturali da suoni artificiali</li><li>• Rappresentare graficamente elementi della natura rispettando i colori reali</li></ul>
--	---	---

## SEZIONE 5 ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b> (le grandi domande, il senso morale, le prime regole del vivere sociale)	-Il bambino rispetta le regole e i codici di comportamento nei diversi ambienti in cui agisce -Il bambino adotta comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente in cui vive	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie azioni</li><li>• Collaborare e assumersi ruoli e responsabilità nella gestione degli ambienti scolastici</li><li>• Percepire e riconoscere la propria appartenenza al pianeta terra</li></ul>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> (comunicazione, lingua, cultura)	-Il bambino usa la lingua italiana ed arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi -Il bambino utilizza il linguaggio in differenti situazioni comunicative: per comunicare, progettare, definire regole -Il bambino ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni -Il bambino si avvicina al codice scritto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare un lessico appropriato per descrivere oggetti, materiali, ambienti e azioni</li><li>• Definire verbalmente regole e condotte rispettose dell'ambiente</li><li>• Riconoscere codici simbolici legati alla salvaguardia ambientale ed alla sostenibilità</li><li>• Motivare verbalmente la necessità di adottare comportamenti di rispetto</li></ul>
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b> (identità, autonomia, salute)	-Il bambino adatta la propria condotta motoria agli spazi interni ed esterni alla scuola nel rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire autonomamente ed in modo corretto attraverso la corporeità con persone, cose e ambienti</li></ul>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> (oggetti, fenomeni, esseri viventi, numero, spazio)	-Il bambino osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti -Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà e le confronta -Il bambino compie misurazioni e utilizza simboli per registrare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare e registrare caratteristiche e trasformazioni</li></ul>

<p><b>IMMAGINI SUONI E COLORI</b> (gestualità, arte, musica, multimedialità)</p>	<p>-Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive, esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia per rappresentare la realtà</p> <p>-Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapere rappresentare la realtà utilizzando forme e colori appropriati</li><li>• Utilizzare tecniche espressive, strumenti e materiali anche tecnologici per comunicare e diffondere idee di rispetto e salvaguardia dell'ambiente</li><li>• Affinare la capacità di ascolto e metterla in relazione a situazioni di benessere o malessere</li></ul>
--	--	---



# SCUOLA PRIMARIA

## COSTITUZIONE

### Diritto (nazionale e internazionale), Legalità e Solidarietà

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIA
<b>Classe prima- seconda- terza</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza di sé e della propria personalità</li> <li>• Adatta i propri comportamenti per tutelare se stesso e gli altri.</li> <li>• Accoglie la diversità come risorsa</li> <li>• Conosce la bandiera nazionale e l'inno nazionale.</li> <li>• Conosce gli ambienti scolastici e le regole fondamentali del vivere comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la propria identità personale</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole della convivenza comune</li> <li>• Riconoscere l'unicità della persona: uguaglianze e diversità.</li> <li>• Conoscere i colori della bandiera italiana e la loro disposizione.</li> <li>• Riprodurre la bandiera italiana.</li> <li>• Conoscere e cantare l'inno nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emozioni e sentimenti</li> <li>• Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri</li> <li>• Conoscenza delle diversità come valore e risorsa.</li> <li>• Le regole nelle diverse comunità.</li> <li>• La Costituzione</li> <li>• I diritti dei bambini</li> <li>• La bandiera nazionale, l'inno d'Italia</li> <li>• Nozioni di educazione stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio ludico e creazione di un clima positivo che favorisca la comunicazione orale e la conversazione spontanea</li> <li>• Partecipazione ad iniziative riguardanti le tematiche affrontate</li> <li>• Giochi cooperativi che rafforzino l'appartenenza al gruppo</li> </ul>

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIA
<b>Classe quarta e quinta</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si confronta con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>• Riconosce se stesso come persona titolare di diritti conosciuti a livello internazionale.</li> <li>• Conosce i principali articoli della Costituzione.</li> <li>• Conosce i simboli dell'identità nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali.</li> <li>• Riconoscere nella diversità un valore/risorsa.</li> <li>• Conoscere il ruolo delle Organizzazioni Internazionali che si occupano dei Diritti dell'uomo e della Pace.</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Conoscere la storia della bandiera italiana e dell'Inno d'Italia</li> <li>• Conoscere i simboli dell'identità nazionale locale, territoriale europea.</li> <li>• Analizzare e comprendere la realtà socio-ambientale con spirito critico.</li> <li>• Promuovere il senso della legalità attraverso l'esempio</li> <li>• Conoscere i diritti dei bambini a livello internazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>• Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>• Integrazione.</li> <li>• Pace e Solidarietà.</li> <li>• Valori dello sport.</li> <li>• Bullismo e cyberbullismo.</li> <li>• Il Governo democratico, l'elettorato e il Parlamento.</li> <li>• Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.</li> <li>• La Legalità.</li> <li>• La Costituzione</li> <li>• I simboli dell'Identità Nazionale.</li> <li>• Ricorrenze nazionali</li> <li>• Le organizzazioni amministrative: Regioni, Province e Comuni.</li> <li>• Salvaguardia della salute.</li> <li>• La tutela del paesaggio.</li> <li>• Volontariato</li> <li>• Bullismo cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adesione a campagne sociali territoriali o attività promosse da enti/organismi/associazioni su tematiche trasversali (legalità, intercultura).</li> <li>• Visite didattiche a sedi istituzionali.</li> <li>• Valorizzazione dei testimoni del nostro tempo: magistrati, (Giovanni Falcone, Paolo Borsellino) forze dell'ordine.</li> <li>• Uso costruttivo della comunicazione multimediale.</li> <li>• Visite didattiche a sedi istituzionali e strutture del territorio</li> </ul>

## SVILUPPO SOSTENIBILE

### Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIA
<b>Classe prima- seconda- terza</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Assume comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li><li>• Usa in modo corretto e responsabile le risorse evitando sprechi.</li><li>• Adotta la raccolta differenziata in ambito scolastico.</li><li>• Partecipa in modo attivo e collaborativo alla vita scolastica.</li><li>• Utilizza in modo adeguato strumenti e materiali del lavoro scolastico.</li><li>• Partecipa consapevolmente ad esperienze di evacuazione sicura dell'edificio.</li><li>• Conosce ed evita pericoli a casa, a scuola e in ambienti extrascolastici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sullo spreco della carta e correggere il proprio comportamento.</li><li>• Comprendere il valore dell'acqua e dimostrare senso di responsabilità nelle piccole azioni quotidiane.</li><li>• Imparare a fare la raccolta differenziata.</li><li>• Comprendere l'importanza di riciclare anche in modo creativo gli oggetti che non servono più.</li><li>• Rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi.</li><li>• Conoscere l'ambiente scolastico e imparare a muoversi in sicurezza al suo interno.</li><li>• Riflettere sulle tematiche della prevenzione dei rischi all'interno della scuola.</li><li>• Eseguire correttamente le prove di evacuazione.</li><li>• Riconoscere e leggere simboli e segnali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le buone pratiche di risparmio quotidiano.</li><li>• Le risorse naturali e l'inquinamento</li><li>• La raccolta differenziata</li><li>• L'utilizzo creativo di materiali poveri e di scarto</li><li>• La natura nelle rappresentazioni artistiche.</li><li>• I rischi e pericoli negli ambienti di vita quotidiana.</li><li>• Le mappe, i vari segnali e il loro significato.</li><li>• Le regole e comportamenti nelle situazioni di rischio.</li><li>• Avvio all'educazione stradale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rimanere legati al vissuto del bambino e renderlo soggetto attivo.</li><li>• Stimolare l'osservazione e la sperimentazione.</li><li>• Stimolare la capacità di fare domande e riflettere.</li><li>• Ausilio di libri, illustrazioni, video, testimonianze dirette.</li><li>• Uso dei linguaggi espressivi.</li><li>• Lezioni frontali.</li><li>• Riflessioni collettive e individuali</li><li>• Attività artistico-espressive.</li><li>• Laboratori</li><li>• Progetti</li></ul>

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIA
<b>Classe quarta e quinta</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti rispettosi dell'ambiente e mette in atto buone pratiche di sostenibilità.</li> <li>• Riflette su fatti e avvenimenti in modo sistemico ed integrato.</li> <li>• Conosce le prime ed elementari nozioni di soccorso a persone in difficoltà.</li> <li>• Mette in atto comportamenti necessari per fronteggiare situazioni di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le problematiche relative allo sviluppo equo e sostenibile.</li> <li>• Riflettere sugli effetti dell'inquinamento e del cambiamento climatico.</li> <li>• Riflettere sulla sostenibilità delle nostre azioni quotidiane per correggerle e ridurre gli sprechi.</li> <li>• Saper differenziare i rifiuti.</li> <li>• Riflettere sull'importanza di vivere in un territorio pulito e sostenibile.</li> <li>• Capire l'importanza di consumare alimenti locali e di stagione, riducendo il più possibile il tragitto dal produttore alla tavola.</li> <li>• Riciclare in modo creativo gli oggetti e i materiali che non servono più.</li> <li>• Comprendere il concetto di inclusione e accettare le diversità.</li> <li>• Sapere chi deve intervenire in caso di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le problematiche legate allo sviluppo sostenibile contenute in Agenda 2030: i cambiamenti climatici, l'acqua, la povertà, l'assistenza sanitaria, la scuola.</li> <li>• Le problematiche connesse all'uso delle diverse fonti energetiche.</li> <li>• La partecipazione ad iniziative di volontariato ambientale.</li> <li>• -Le buone pratiche di sostenibilità</li> <li>• Gli enti di protezione del patrimonio naturale e degli animali.</li> <li>• Le persone che intervengono in caso di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Momenti di studio</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Riflessioni collettive e individuali</li> <li>• Formulazioni di ipotesi, ricerca di soluzioni.</li> <li>• Interviste, questionari, tabulazione di dati.</li> <li>• Attività artistico-espressive.</li> <li>• Laboratori e Progetti</li>   <li>• Collaborazioni con enti per la partecipazione a progetti ed iniziative.</li> </ul>

## CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIA
<b>Classe prima- seconda- terza</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li><li>• Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• - Usa oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.</li><li>• - Utilizza le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li><li>• - Conosce le regole principali dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• -Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi.</li><li>• Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</li><li>• Utilizzo, con l'assistenza dell'insegnante dei principali motori di ricerca a supporto dell'attività didattica (immagini, ricerche mirate).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare software didattici.</li><li>• Eseguire ricerche, on line, guidate.</li><li>• Approccio al problem solving</li></ul>

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIA
<b>Classe quarta e quinta</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>• Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie</li> <li>• Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini.</li> <li>• Conoscere le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto.</li> <li>• Conoscere il pericolo del Cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di testi.</li> <li>• Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>• La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità.</li> <li>• Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</li> <li>• Riconoscere episodi di "Cyberbullismo" ed elaborare strategie di contrasto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navigare in Internet,</li> <li>• attraverso un browser, in alcuni siti selezionati.</li> <li>• Conoscere i più comuni motori di ricerca.</li> <li>• -Problem solving</li> <li>• -Attività laboratoriali e di ricerca.</li> </ul>

## Scansione oraria

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri. Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni e sentimenti	4	1° e 2°
Inglese	Conoscenza del sé.	Canti mimati e filastrocche	3	1° e 2°
Storia	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	4	1° e 2°
Scienze	Rispetto della natura e dell'ambiente.	Le buone pratiche di risparmio quotidiano Avvio della raccolta differenziata	4	1° e 2°
Geografia	Educazione al rispetto degli ambienti vissuti	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	4	1° e 2°
Tecnologia	Utilizzo consapevole dei materiali	Utilizzo creativo di materiali poveri e di scarto	2	1° e 2°
Arte immagine	I vissuti e le relazioni	Rappresentazione grafica e pittorica di esperienze personali	4	1° e 2°
Musica	Rispetto delle regole	Educazione all'ascolto e al silenzio	2	1° e 2°
Religione/Attività alternativa	Rispetto della natura Scoprire le diversità come risorsa	Il Creato e il costruito. Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri.	2	1° e 2°
Educazione motoria	Regole di sicurezza Il rispetto di sé e degli altri	Prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	4	1° e 2°
Religione				
Totale ore annue			33	

**CLASSE SECONDA**

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	La tutela dei propri e degli altrui diritti	Le emozioni e sentimenti I diritti dei bambini	4	1° e 2°
Inglese	Conoscenza delle diversità come valore e risorsa.	Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° e 2°
Storia	La propria identità personale	La propria storia	4	1° e 2°
Scienze	Rispetto della natura e dell'ambiente.	Le buone pratiche di risparmio quotidiano La raccolta differenziata I rischi e i pericoli negli ambienti di vita.	4	1° e 2°
Geografia	Rispetto delle regole della strada	Avvio all'educazione stradale	4	1° e 2°
Tecnologia	Utilizzo consapevole dei materiali	Utilizzo creativo di materiali poveri e di scarto Strumenti e materiali del lavoro scolastico	2	1° e 2°
Arte immagine	I vissuti e le relazioni	Rappresentazione grafica e pittorica di esperienze personali	4	1° e 2°
Musica	Rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente	Educazione all'ascolto e al silenzio Canti e brani musicali	2	1° e 2°
Religione/Attività alternativa	Scoprire le diversità come risorsa	La vita di Gesù. Abitudini e tradizioni di altri paesi.	2	1° e 2°
Educazione motoria	Regole di sicurezza Il rispetto di sé e degli altri	Prove di evacuazione. Rispetto delle regole nel gioco e nello sport.	4	1° e 2°
Totale ore annue			33	



**CLASSE TERZA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano	Dignità della persona Identità e appartenenza I valori della convivenza civile	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe Pace e solidarietà	4	1° e 2°
Inglese	La propria identità personale	Gusti e preferenze	3	1° e 2°
Storia	La Costituzione	La bandiera e l'Inno nazionale	4	1° e 2°
Scienze	Rispetto della natura e dell'ambiente.	Le risorse naturali	4	1° e 2°
Geografia	Rispetto delle regole della strada	Educazione stradale. Le regole di comportamento nelle situazioni di rischio	4	1° e 2°
Tecnologia	Sviluppo ecosostenibile. Problem solving	L'inquinamento nei diversi ambienti. Coding	2	1° e 2°
Arte e immagine	La valorizzazione del patrimonio culturale	La natura nelle rappresentazioni artistiche	4	1° e 2°
Musica	La valorizzazione del patrimonio culturale	Educazione ad un ascolto consapevole	2	1° e 2°
Religione/Attività alternativa	Scoprire le diversità come risorsa	La Bibbia. Fiabe e racconti di altri paesi.	2	1° e 2°
Educazione motoria	Regole di sicurezza Il rispetto di sé e degli altri	Prove di evacuazione. Far play	4	1° e 2°
Totale ore annue			33	

**CLASSE QUARTA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano	Dignità della persona Conoscere la propria identità personale	Le proprie caratteristiche fisiche, di genere, del proprio carattere e dei propri interessi	4	1° e 2°
Inglese	Educazione alla salute	Rispetto delle norme di igiene personale	3	1° e 2°
Storia	Costituzione	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. I simboli dell'identità nazionale, locale ed europea	4	1° e 2°
Scienze	Educazione eco-sostenibile Educazione alla salute	Le problematiche legate all'uso delle diverse fonti di energia Rispetta le norme legate all'emergenza sanitaria	4	1° e 2°
Geografia	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese	4	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	2	1° e 2°
Arte e immagine	Conoscere il patrimonio culturale del proprio territorio	Le bellezze culturali ed artistiche	4	1° e 2°
Musica	Valorizzare aspetti musicali del patrimonio culturale	Testi di canzoni che affrontano tematiche sociali e ambientali	2	1° e 2°
Religione/attività alternativa	Educazione ai valori della convivenza civile	Dichiarazione dei diritti dei bambini	2	1° e 2°
Educazione motoria	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità. I valori dello sport	4	1° e 2°
Totale ore annue			33	

**CLASSE QUINTA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano	Legalità	Diritti umani e i testimoni del nostro tempo Il bullismo	4	1° e 2°
Inglese	Conoscenza del sé e dell'altro	Rispetto delle diversità	3	1° e 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Storia della bandiera italiana e dell'Inno d'Italia.	4	1° e 2°
Scienze	Educazione ecosostenibile Educazione alla salute	Le problematiche legate allo sviluppo sostenibile contenute in Agenda 2030 Rispetta le regole legate all'emergenza sanitaria	4	1° e 2°
Geografia	Tutela del patrimonio ambientale	Enti, organismi nazionali e associazioni a tutela del patrimonio ambientale Organismi internazionali a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo	4	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	2	1° e 2°
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	4	1° e 2°
Musica	Educazione alla valorizzazione al patrimonio culturale	Ascolto consapevole di brani musicali del repertorio classico e popolare	2	1° e 2°
Religione/attività alternativa	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Il volontariato	2	1° e 2°
Educazione motoria	Educazione alla salute	Alimentazione e benessere della persona	4	1° e 2°
Totale ore annue			33	

# SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

<b>COSTITUZIONE</b>			
<b>Diritto (nazionale e internazionale), Legalità e Solidarietà</b>			
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<b>CLASSE PRIMA</b>			
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si confronta con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli, consapevole del valore della solidarietà, uguaglianza e del rispetto della diversità.</li> <li>• Rispetta con responsabilità il regolamento d'Istituto e le norme legate all'emergenza Covid.</li> <li>• E' consapevole dei principi di libertà sanciti dalla Costituzione.</li> <li>• Comprende il concetto di Comune, Provincia, Regione, Stato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>• Riconoscere nella diversità un valore/risorsa.</li> <li>• Conosce le regole comportamentali dell'Istituto, in particolare le norme legate all'emergenza Covid 19.</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione relativi ai diritti inviolabili dell'uomo.</li> <li>• Conosce la suddivisione amministrativa del territorio nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere in società: dal gruppo classe, alla famiglia, al quartiere, alla città.</li> <li>• Il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Integrazione</li> <li>• Solidarietà</li> <li>• Legalità</li> <li>• Regolamento d'Istituto e norme relative all'emergenza Covid 19.</li> <li>• La Costituzione: diritti e doveri del cittadino.</li> <li>• Organizzazione amministrativa: le Regioni, le Province e i Comuni.</li> <li>• I simboli dell'Identità Nazionale (bandiera, inno, istituzioni).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche.</li> <li>• Valorizzazione dei testimoni del nostro tempo.</li> <li>• Letture.</li> <li>• Uso costruttivo della comunicazione multimediale.</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul>

## COSTITUZIONE

### Diritto (nazionale e internazionale), Legalità e Solidarietà

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIA
<b>CLASSE SECONDA/TERZA</b>			
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si confronta con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli, consapevole del valore della solidarietà, uguaglianza e del rispetto della diversità.</li><li>• Rispetto delle regole fondamentali relative all'emergenza Covid 19.</li><li>• E' consapevole dei principi di libertà sanciti dalla Costituzione, delle carte internazionali, della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</li><li>• Comprende il funzionamento dello Stato attraverso i suoi organi fondamentali.</li><li>• Comprende l'importanza e il funzionamento dell'UE, dell'ONU e i principali organismi internazionali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li><li>• Riconoscere nella diversità un valore/risorsa.</li><li>• Conoscere le regole legate all'emergenza Covid 19.</li><li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione relativi ai diritti inviolabili dell'uomo e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li><li>• Conoscere i principali fenomeni legati alle associazioni mafiose.</li><li>• Conoscere il territorio nazionale e internazionale e gli organismi che lo regolano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li><li>• Integrazione</li><li>• Solidarietà</li><li>• Legalità</li><li>• Regolamento d'Istituto e norme relative all'emergenza Covid 19.</li><li>• La Costituzione: diritti e doveri del cittadino.</li><li>• Ordinamento dello Stato, storia e funzioni dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche.</li><li>• Valorizzazione dei testimoni del nostro tempo.</li><li>• Letture.</li><li>• Uso costruttivo della comunicazione multimediale.</li><li>• Brainstorming</li><li>• Cooperative learning</li></ul>

## SVILUPPO SOSTENIBILE

### Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIA
<b>Classe prima</b>			
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"><li>• comprende l'importanza della tutela dell'ambiente</li><li>• comprende il valore della raccolta differenziata</li><li>• comprende la necessità della cura di sé e del rispetto degli altri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare consapevolmente le risorse rinnovabili e non rinnovabili</li><li>• Applicare in modo corretto le modalità della raccolta differenziata</li><li>• Incentivare il riuso e il riciclo degli oggetti che non servono più.</li><li>• Educare alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li><li>• Educare al rispetto della propria persona e degli altri</li><li>• Assumere atteggiamenti responsabili per la tutela della propria salute e degli altri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse rinnovabili e non rinnovabili</li><li>• Riciclaggio</li><li>• Agenda 2030</li><li>• Idrosfera e atmosfera e impatto antropico su di esse</li><li>• Elementi base di protezione civile</li><li>• Criteri di base della propria sicurezza e di quella degli altri: prevenzione e pronto soccorso</li><li>• Ascolto di sé e degli altri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodo induttivo deduttivo</li><li>• Problem solving</li><li>• Cooperative learning</li><li>• Brain storming</li><li>• Lezioni frontali</li><li>• Attività laboratoriali e di ricerca</li></ul>

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIA
<b>Classe seconda e terza</b>			
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale</li> <li>• mette in atto buone pratiche di sostenibilità.</li> <li>• Si comporta in modo adeguato nella cura di sè e nel rispetto degli altri</li> <li>• Riflette su fatti e avvenimenti in modo sistemico ed integrato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza di un'alimentazione corretta e completa.</li> <li>• Comprendere le conseguenze derivanti dalle varie dipendenze</li> <li>• Riflettere sugli effetti dell'inquinamento e del cambiamento climatico.</li> <li>• Conoscere le problematiche relative allo sviluppo equo e sostenibile.</li> <li>• Comprendere il concetto di inclusione e accettare le diversità.</li> <li>• Comprendere il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> <li>• Educare al rispetto della propria persona e degli altri</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato i linguaggi verbali e non verbali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alimentare</li> <li>• Prevenzione alle dipendenze</li> <li>• Bioarchitettura, isolamento termico, pannelli termici, pannelli fotovoltaici.</li> <li>• Patrimonio culturale ed artistico del proprio territorio.</li> <li>• Brani strumentali di vario genere e loro ascolto consapevole.</li> <li>• Educazione alla salute e alla cittadinanza attiva in riferimento al rispetto delle regole e alla pratica consapevole dei valori sportivi.</li> <li>• I cambiamenti climatici</li> <li>• Il rischio sismico e vulcanico.</li> <li>• Superamento delle barriere architettoniche</li> <li>• La sostenibilità energetica, l'inquinamento.</li> <li>• Elementi di protezione civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodo induttivo deduttivo</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Brain storming</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Attività laboratoriali e di ricerca</li> </ul>

## CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIA
<b>Classi: prima, seconda e terza</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare con responsabilità le tecnologie per diventare un consapevole cittadino digitale.</li><li>• Usare le tecnologie per interagire nel Web in modo responsabile.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• - Esercita la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media.</li><li>• - Esprime e valorizza se stesso utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai propri bisogni.</li><li>• - Sa proteggersi dalle insidie della rete e dei media.</li><li>• - Rispetta le norme specifiche come il rispetto della privacy e la tutela del diritto d'autore</li><li>• - Utilizza correttamente le regole dell'etichetta del Web.</li><li>• - Conosce il pericolo del Cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attendibilità delle fonti</li><li>• Utilizzo di programmi e piattaforme per la produzione e la divulgazione di materiale digitale</li><li>• -Uso della posta elettronica per comunicare.</li><li>• Uso corretto dei social</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodo induttivo deduttivo</li><li>• Problem solving</li><li>• Cooperative learning</li><li>• Brain storming</li><li>• Lezioni frontali</li><li>• Incontri finalizzati con Polizia Postale e forze dell'ordine.</li></ul>



## Scansione oraria

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Regole	Le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana e il regolamento d'Istituto	4	1° e 2°
Storia	Costituzione	La Costituzione: diritti e doveri del cittadino	3	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera	6	1° e 2°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Organizzazione amministrativa: le Regioni, le Province e i Comuni	3	1° e 2°
Inglese	Simboli dell'identità nazionale	Il Regno Unito, bandiera, inno	3	1° e 2°
Spagnolo	Simboli dell'identità nazionale	Bandiera, inno	2	1° e 2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030) Il riciclaggio dei materiali studiati Elementi base di Protezione Civile	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città)	3	1° e 2°
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	1° e 2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Educazione alla salute, al benessere e alla cittadinanza attiva con particolare riferimento al rispetto delle regole e alla pratica consapevole dei valori sportivi	3	1° e 2°
Religione / Attività alternativa	Educazione alla cittadinanza attiva	"C'è più gioia nel dare": le varie forme del volontariato	2	1° e 2°
Totale ore annue			35	

**CLASSE SECONDA**

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione alla legalità, orientamento	Valore della solidarietà, del rispetto delle regole, diritto del lavoro	4	1° e 2°
Storia	Costituzione	Diritti e doveri del cittadino	3	1° e 2°
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'alimentazione	3	1° e 2°
Spagnolo	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Il commercio equosolidale	2	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare e alle dipendenze	6	1° e 2°
Geografia	Unione Europea	Storia, organizzazione, funzioni dell'UE	3	1° e 2°
Tecnologia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	La bioarchitettura e i suoi principi, isolamento termico, pannelli termici, pannelli fotovoltaici. Elementi base di Protezione Civile	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città)	3	1° e 2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Brani strumentali da suonare insieme	3	1° e 2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Educazione alla salute, al benessere e alla cittadinanza attiva con particolare riferimento al rispetto delle regole e alla pratica consapevole dei valori sportivi	3	1° e 2°
Religione / Attività Alternativa	Educazione alla legalità	"Beati coloro che hanno fame e sete della giustizia" Don Pino Puglisi / "Gli uomini di Giustizia"	2	1° e 2°
Totale ore annue			35	

**CLASSE TERZA**

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione alla legalità	Lotta alle mafie; il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. Parità di genere e diritti delle minoranze	4	1° e 2°
Storia	La Costituzione	Forme di governo e organi dello Stato	3	1° e 2°
Inglese	Costituzione	Razzismo	3	1° e 2°
Spagnolo	Costituzione	Ordinamento dello Stato	2	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere, educazione ambientale	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, tematiche ambientali legate al cambiamento climatico. Il rischio sismico e vulcanico	6	1° e 2°
Geografia	Organismi internazionali	Organizzazione delle Nazioni Unite	3	1° e 2°
Tecnologia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	La sostenibilità energetica, l'inquinamento. Elementi base di Protezione Civile	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche. Saper fruire in maniera consapevole degli spazi museali	3	1° e 2°
Musica	Educazione alla valorizzazione del patrimonio culturale	Educazione ad un ascolto consapevole	3	1° e 2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Educazione alla salute, al benessere e alla cittadinanza attiva con particolare riferimento al rispetto delle regole e alla pratica consapevole dei valori sportivi	3	1° e 2°
Religione / Attività Alternativa	Educazione ambientale	Enciclica di Papa Francesco "Laudato si". La religione Shintoista e il rispetto per la Natura. "Una preghiera civile: mai più come prima" documento in difesa dell'ambiente e della salute (2020).	2	1° e 2°
Totale ore annue			35	

## LA VALUTAZIONE

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L' ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regole, norme, patto, condivisione, diritti e doveri, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e organizzabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in Relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>